



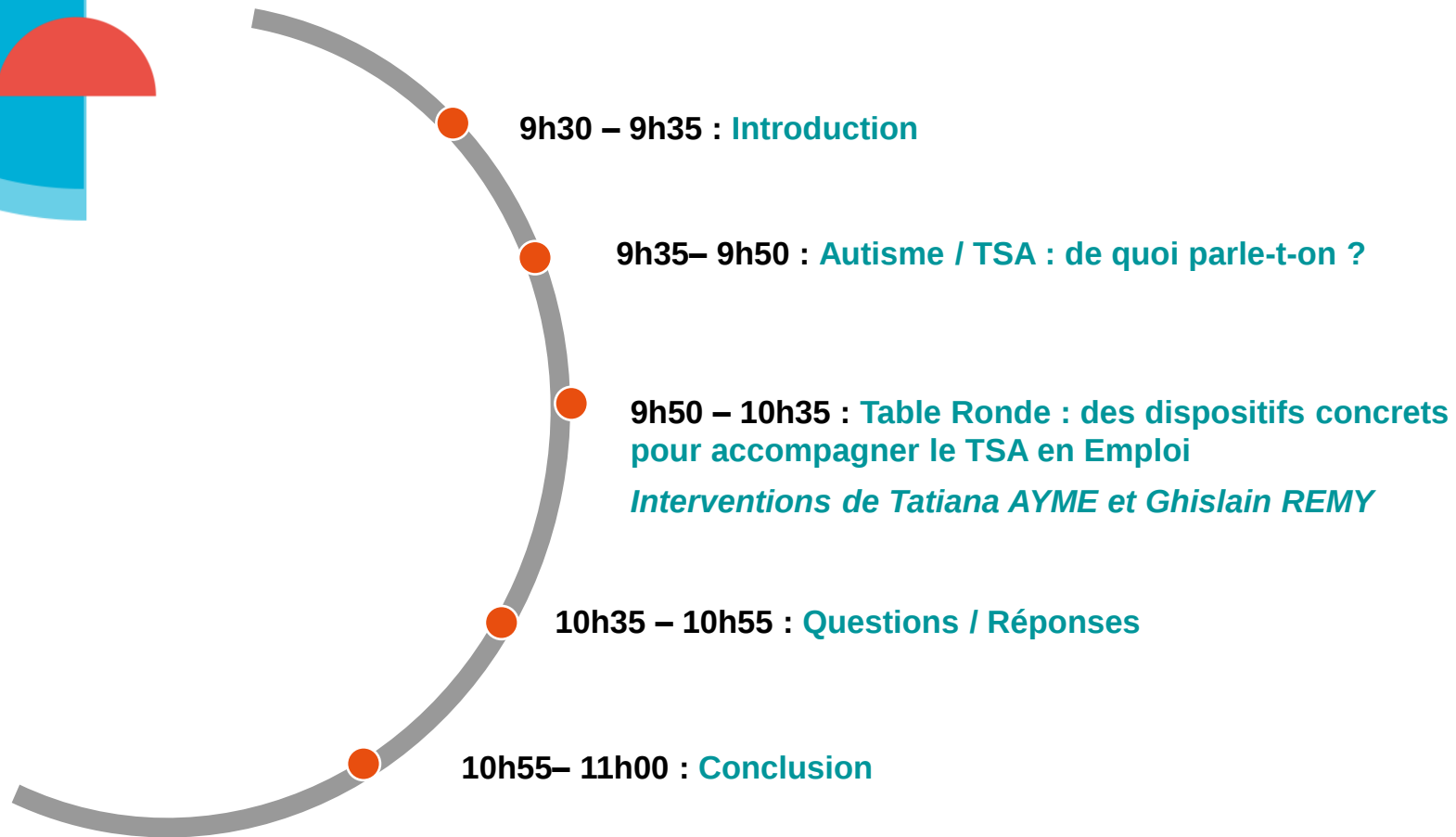
WEBINAIRE

Autisme :

accompagner le TSA en emploi

Le 21 septembre 2021

Au programme





Introduction

Un webinaire pour :

- Revenir sur **la définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**
- **Donner des clés** pour mieux intégrer le TSA en emploi
- Partager **des expériences vécues et des outils concrets** pour aider les employeurs à mieux intégrer le TSA en emploi
- **Échanger et poser vos questions** en direct à nos intervenants



Autisme / TSA : de quoi parle-t-on ?



Pourquoi parle-t-on de TSA ?

- Jusqu'à il y a peu, les Troubles Envahissants du Développement (**TED**) catégorisaient différents types d'autisme (Asperger, Rett, Landau-Kleffner, TED-NOS, etc.).
- Cette classification a désormais été remplacée par le Trouble du Spectre de l'Autisme (**TSA**).
- Cette formulation est aujourd'hui privilégiée, car elle démontre la **diversité des cas rencontrés**.
- Cette approche « dimensionnelle » a l'avantage de signifier la grande diversité de l'intensité des manifestations de l'autisme, aux niveaux cognitif, sensoriel, relationnel et communicationnel.

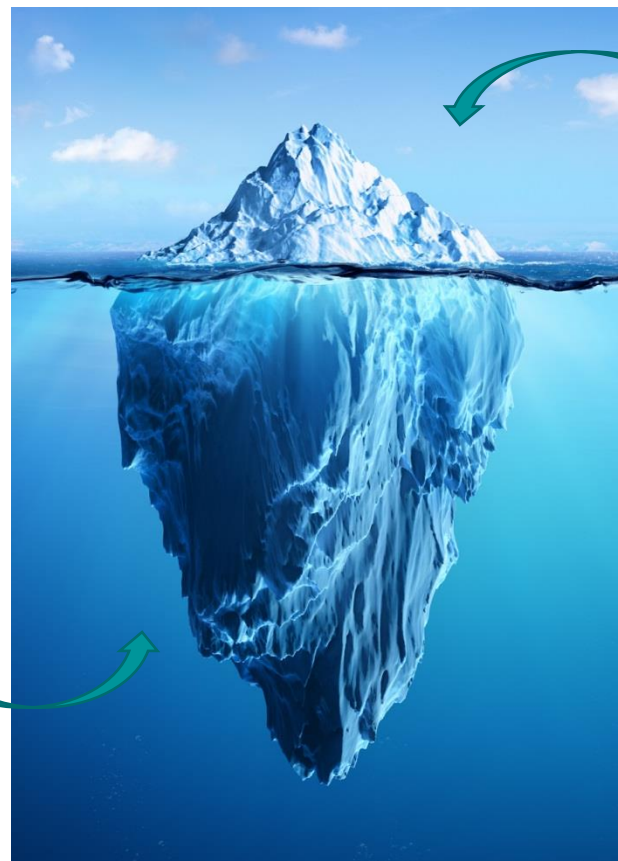


Définition

- L'autisme peut être défini simplement comme un **trouble du développement d'origine neurologique**.
- Ces troubles apparaissent précocement **au cours de la petite enfance et persistent à l'âge adulte**.
- L'autisme se manifeste principalement par une **altération des interactions sociales et de la communication** et par **des intérêts restreints et répétitifs**.
- Ces troubles peuvent provoquer un **comportement inadapté dans certaines situations**.

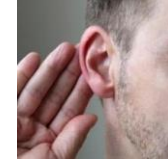
Définition

Fonctionnements
cognitif et sensoriel
différents



Comportement « *bizarre* »,
« *Intelligent mais réactions
déroutantes* »

Fonctionnement sensoriel



Particularités du traitement de l'information sensorielle

- Hypo sensibilité
- Hyper sensibilité
- Intégration d'un sens à la fois
 - Filtrage difficile

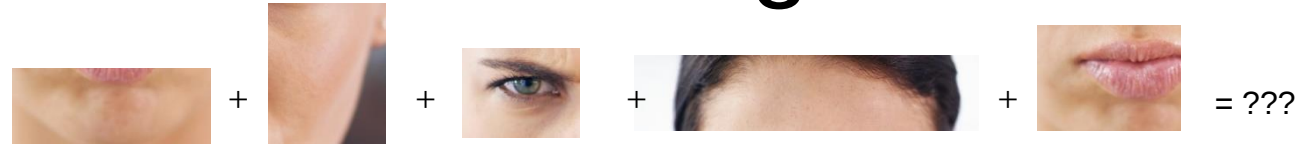
Ce que l'on voit

- Regard fuyant
- Voit vite une erreur
- « dans sa bulle »
- Attentif aux détails
- Préférence pour les lieux calmes...

Les adaptations possibles

- Réduire les bruits : casque, boules Quies...
- Lieux de travail isolés
- Être le 1^{er} à arriver
- Respect du besoin de s'isoler ou de ne pas participer aux situations sociales traditionnelles (pot de Noël, etc.)
- Prévenir les moments de communication

Fonctionnement cognitif



Vision du monde en détail et Théorie de l'Esprit

- Bonne analyse des détails
- Préférence pour les infos visuelles
- L'émotion de l'autre et ses attentes ne sont pas toujours perçues
 - Difficultés à planifier, prioriser

Ce que l'on voit

- Émotions et attentes peu exprimées
- Fort attachement aux notions de règle et de justice
- Imprévu = STRESS
- Sens littéral
- Jugement erroné vis-à-vis de la personne : froide, insensible, fausse, mal élevée...

Les adaptations possibles

- Communication directe, claire, littérale, sans sous-entendu !
- Expliciter les règles de communication
- Garder des directives constantes et logiques
- Expliquer les nuances et les changements imprévus
- Aide à l'organisation : plannings, ToDo list, alarmes, du VISUEL !!



Quelques chiffres

- **1 personne sur 100** concernée en France, soit environ **700 000** personnes autistes.
- Dont **100 000 ont moins de 20 ans** (Source Inserm)
- **3 garçons pour 1 fille**, mais ce chiffre est à nuancer au regard des recherches actuelles : les filles pouvant être sous-diagnostiquées.



Quelques chiffres

- Apparition des 1ers signes principalement :
entre 18 et 36 mois (Source Inserm)
- Âge moyen au moment du diagnostic :
entre 3 et 5 ans
- **60 à 70 %** d'enfants autistes non scolarisés (Source Autisme info service)



Les différentes manifestations

Deux grands types de manifestation peuvent être identifiés.

C'est ce qu'on appelle la **dyade autistique**

Des difficultés dans la communication et les interactions sociales

- Peu ou pas de langage
- Communication non-verbale inadaptée
- Répétitions de certains mots ou expressions
- Faible compréhension des sous-entendus, de l'humour, du langage imagé
- Difficulté à exprimer ses émotions et à comprendre celles des autres,
- Malaise dans les interactions sociales...

Des comportements répétitifs et des intérêts restreints

- Mouvements répétitifs ou compulsifs
- Intolérance aux changements ou à l'imprévu
- Intérêts ou activités obsessionnels...



Stop aux idées reçues !

« *L'autisme est une maladie* »

FAUX

L'autisme n'est pas une maladie mentale. C'est un **trouble du neurodéveloppement** : c'est-à-dire des altérations du cerveau qui se mettent en place avant la naissance et sont impliquées dans le langage, la motricité, la perception, les émotions, les interactions sociales...

« *On ne connaît pas la cause de l'autisme* »

VRAI

À l'heure actuelle, on ne connaît pas la cause exacte de l'autisme. Certaines études ont montré un lien entre autisme et génétique. Mais le développement neurologique ainsi que les facteurs environnementaux pourraient également avoir une incidence. Le champ des recherches est encore très vaste sur ce point.

Une chose est sûre cependant : **l'autisme n'est pas lié à la relation parent-enfant, ni au mode d'éducation.**



Stop aux idées reçues !

« *Une personne autiste ne peut rien apprendre* »

FAUX

Certaines formes cliniques sévères de l'autisme associent une déficience intellectuelle qui entraîne des troubles de l'apprentissage importants. Mais, dans la plupart des cas, la plasticité cérébrale persiste. **Adapter les méthodes d'apprentissage** au fonctionnement cognitif spécifique de la personne autiste permet leur efficacité.

« *L'autisme est associé à un retard mental* »

PAS FORCÉMENT

Des personnes peuvent avoir un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle. Certaines ont même un très bon niveau intellectuel : on parle alors **d'autisme de haut niveau**.



Stop aux idées reçues !

« On ne peut pas communiquer avec une personne autiste »

FAUX

Si les personnes autistes éprouvent des difficultés dans leur communication verbale ou non verbale, cela ne signifie pas qu'elles ne peuvent pas communiquer. Dès la petite enfance, elles développent une manière, bien à elles, de communiquer. Tout l'enjeu des prises en charge est de **faire un pont avec leurs modes de communication** : par exemple en utilisant une communication visuelle, en évitant les phrases à double sens ou imagées...



Table Ronde : Des dispositifs concrets pour accompagner le TSA en emploi





Tatiana AYME



Ghislain REMY



Présentation Aspie-Friendly

Accompagnement des étudiants autistes vers l'insertion professionnelle



Ghislain REMY

Maître de Conférences,
Chargé de Mission Handicap Étudiants
Université Paris-Saclay



Projet ANR NCU Aspie-Friendly (2018-2028)



- Inscrit dans la Stratégie nationale pour l'autisme (2018-2022) et sélectionné par le Programme Investissements d'Avenir (PIA), le projet « **Construire une Université Aspie-Friendly** » engage des universités dans l'inclusion globale des étudiants autistes sans déficience intellectuelle.
- L'objectif est d'améliorer leur inclusion dans l'enseignement supérieur et les accompagner vers une insertion sociale et professionnelle.



Bertrand Monthubert
Coordinateur national du projet

22 Universités partenaires

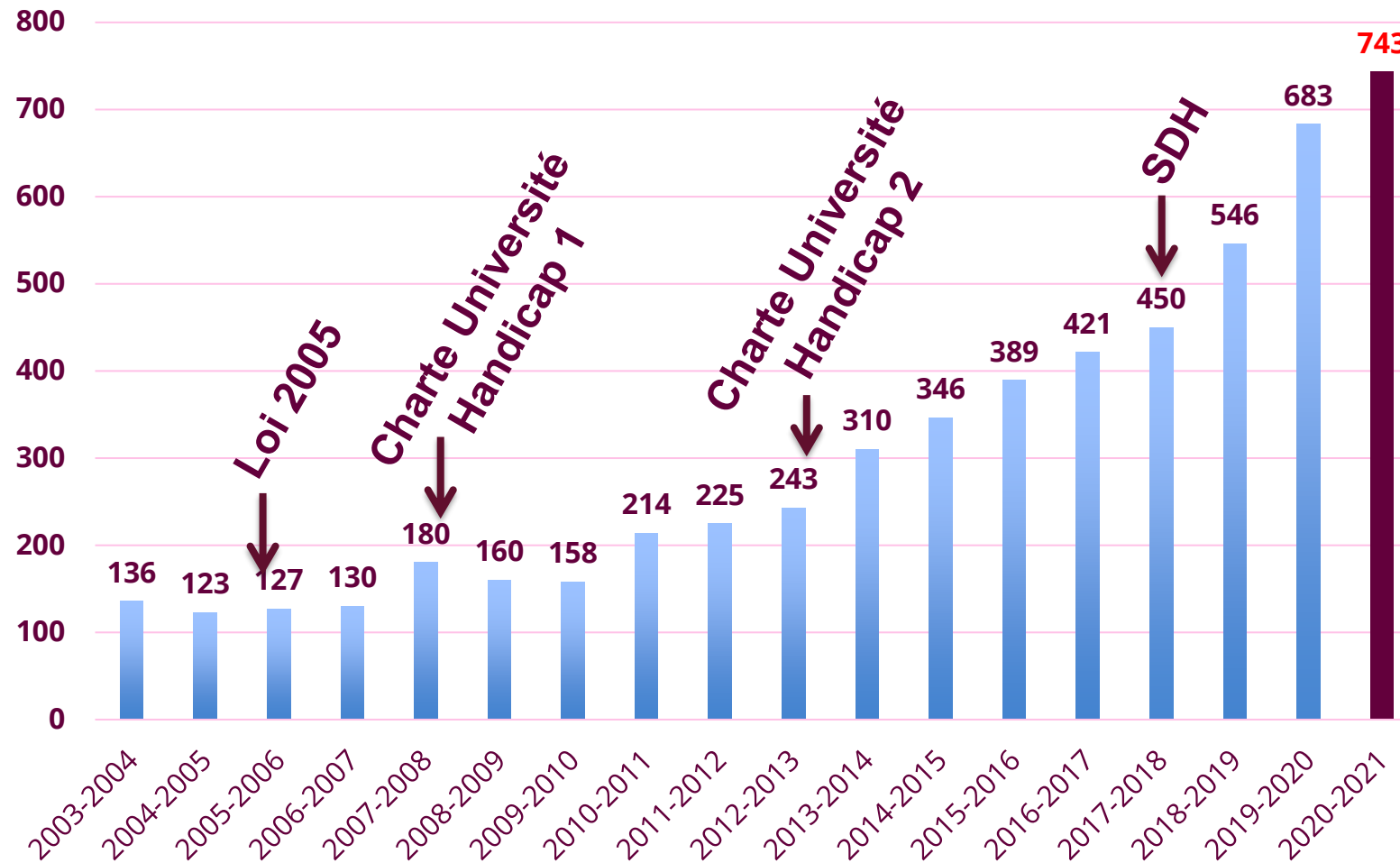


- Aix-Marseille Université
- Université Côte d'Azur
- INALCO
- Université Paris-Saclay
- Sorbonne Université
- Université de Bordeaux
- CY Cergy Paris Université
- Université de Montpellier
- Université Picardie Jules Verne
- Université de Nîmes
- Université Bretagne Occidentale
- Université Fédérale de Toulouse
- Université de Paris
- Université de Poitiers
- Université Clermont Auvergne
- Université Grenoble Alpes
- Université Paris Est Créteil
- Université de Rouen
- Cnam Paris
- Université de Lille - Unisciel
- Université de Nîmes - PROJEKT



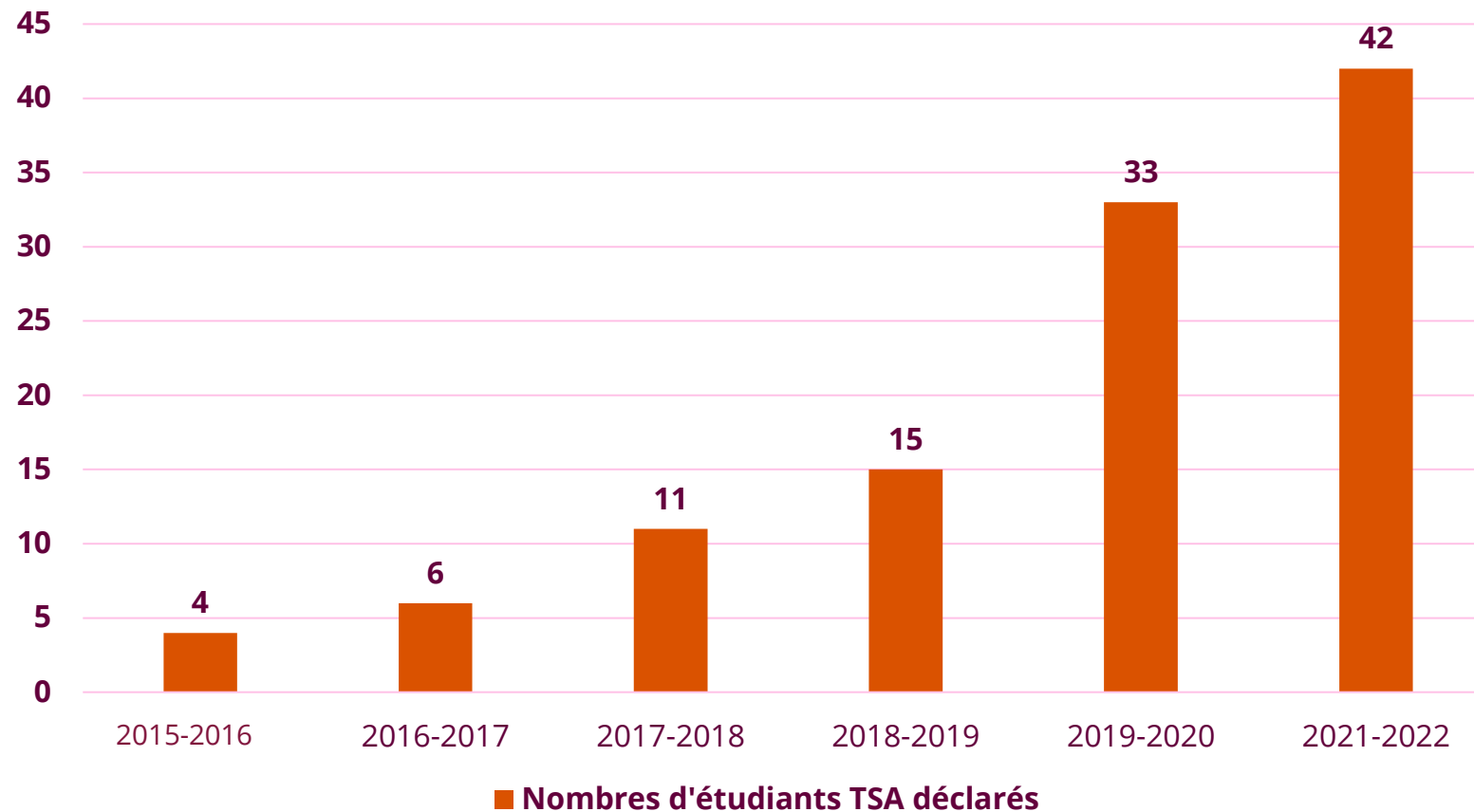
<https://aspie-friendly.fr>

Nombre étudiants en situation de handicap recensés sur l'Université Paris Saclay (périmètre ex-Upsud)





Nombres d'étudiants TSA déclarés





- Sous-représentation : 450 aspies recensés en 2017
- Difficultés très spécifiques
 - Malgré niveau intellectuel, difficultés dans le secondaire
 - Même dans l'Enseignement Supérieur, succès inférieur aux attentes
 - Même diplômés, difficultés d'IP
- Caractéristiques créant un hiatus avec l'habitus scolaire :
 - Interactions sociales
 - Caractéristiques sensorielles
 - Difficultés à comprendre l'implicite
 - Difficultés de communication, explicitation des raisonnements
 - Intérêts spécifiques, hétérogénéité



CENTRE DE RESSOURCES

La Plateforme contient une sélection des ressources permettant à chacun de se sensibiliser à l'autisme, de comprendre les enjeux généraux, ou plus spécifiques au contexte universitaire.

En savoir plus

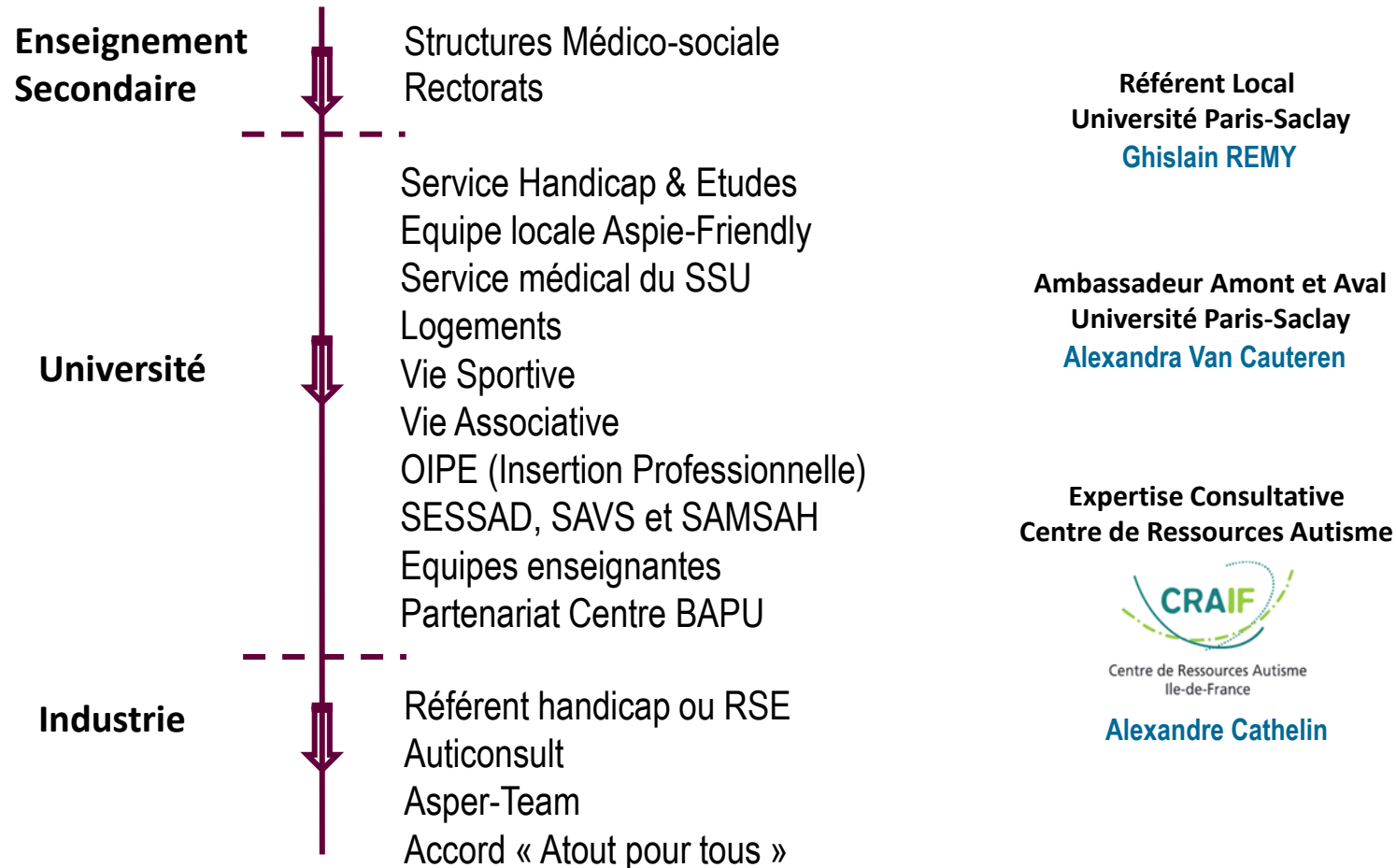


L'ESPACE FORMATION

Il contient des formations ou sensibilisations réalisées par l'équipe Aspie-Friendly. Plutôt présentées lors de formations en présentiel, certains supports sont disponibles en consultation publique.

En savoir plus

Partenaires de l'Université Paris-Saclay → un environnement à l'écoute



Stratégie du projet – 5 Actions

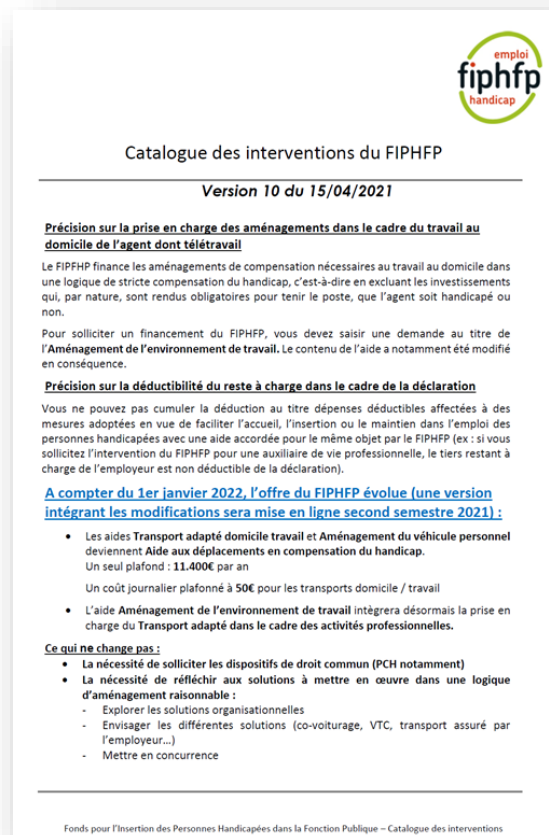
ACTION 1 : PILOTAGE Bertrand Monthubert					
<i>Missions : Coordination/Animation – Centralisation/Mise en place d'une plateforme de ressources</i>					
ACTION 2 INNOVATIONS PEDAGOGIQUES		ACTION 3 ACCOMPAGNEMENT ETUDIANT		ACTION 4 GESTION des INTERFACES	
2-1 : Outils numériques Hervé Luga <u>Missions :</u> - Collecte des ressources - Homogénéisation - Mise à disposition - Innovation et développement - Essaimage & validation	2-2 : Coursus & Adaptation Patrick Binisti <u>Missions :</u> - Collecte des ressources - Homogénéisation - Mise à disposition - Innovation et développement - Essaimage & validation	3-1 : Vie quotidienne Philippe Brun <u>Missions :</u> - Mise en place accompagnement personnalisé - Mise en réseau services adaptés (CROUS, Fondation Santé Etudiants de France, etc.)	3-2 : Formation des acteurs Patrick Chambres Ghislain Remy <u>Missions :</u> - Collecte des ressources - Homogénéisation - Mise à disposition - Développement nouvelles actions de formation - Essaimage & validation	4-1 : Avant l'université David Da Fonseca <u>Missions :</u> - Elaboration de projets de transition - Adaptation DAEU et VAE	4-2 : Insertion professionnelle Véronique Luce <u>Missions :</u> - Information - communication entreprises - Identification entreprises "Aspie-friendly" - Travail conjoint pour accompagnement/ recrutement étudiants
ACTION 5 : EVALUATION de l'IMPACT du DISPOSITIF					
5-1 : Sciences de l'éducation <u>Thématiques :</u> - Efficacité dispositif pédagogique - Politique d'intégration accessibilité globale Jean-François Camps et Serge Ebersold		5-2 : Psycho-comportemental <u>Thématiques :</u> - Mesure des qualité de vie et estime de soi des Aspies - Augmentation de l'autonomie personnelle et sociale au quotidien Jeanne Krück et Béatrice Bourdin		5-3 : Socio-économique <u>Thématiques :</u> - Estimation de l'impact économique du dispositif Alicia Lebras	

Accompagnement d'un chercheur au CNRS



Une démarche étape par étape :

- Recrutement en post-doctorat au sein d'un laboratoire de l'Université, financement et accompagnement de l'Université par le service handicap et l'équipe d'Aspie-Friendly.
- Recrutement sur concours BOE au sein du CNRS, et le Service RH a fait une recherche de coach pour permettre le maintien en emploi de l'agent.
- Utilisation du catalogue pages 71-73 sur les dispositifs d'accompagnement pour l'emploi
- Réalisation de devis de coach :
 - **Évaluation des besoins du chercheur**
 - **Actions favorisant le maintien dans l'emploi**
- Facturation sur Chorus Pro et rapport annuel du suivi avec réajustement si besoin



Description et périmètre de l'aide **et montant des aides**

(catalogue FIPHFP, Version 10 du 15/04/2021, page 72)



Les aides proposées sont les suivantes : → **Le FIPHFP prend en charge, déduction faite des autres financements :**



- **1/ Evaluation des capacités professionnelles de la personne compte tenu de la nature de son handicap :**

- L'évaluation doit permettre d'identifier les limites professionnelles de l'agent liées à son handicap mais également valoriser les aptitudes professionnelles de l'agent à mobiliser dans le cadre d'un éventuel aménagement de poste ou changement d'affectation. Elle peut être mobilisée pour des agents bénéficiaires de l'obligation d'emploi dès lors que des précisions relatives aux répercussions du handicap sur les capacités professionnelles de l'agent à occuper un poste sont nécessaires.

→ **les frais d'évaluation des capacités professionnelles de la personne compte tenu de la nature de son handicap dans la limite d'un plafond annuel de 10 000€.**

- **2/ Soutien médico- psychologique assuré par un service ou un acteur externe à l'employeur :**

- Le soutien peut être assuré par un médecin traitant, un psychothérapeute ou au sein d'un service extérieur.
- Plafond de 4 séances par mois.

→ **les frais de soutien médico-psychologique assuré par un service ou un acteur externe à l'employeur dans la limite d'un plafond annuel de 3 000€ et de 4 séances par mois.**

- **3/ Accompagnement sur le lieu de travail assuré par un service spécialisé externe à l'employeur**

- L'accompagnement peut être assuré par une association ou par un prestataire spécialisé
- Limite de 25h par semaine

→ **les frais d'accompagnement sur le lieu de travail assuré par un service spécialisé externe à l'employeur dans la limite d'un plafond annuel de 31 000€ et d'un plafond de 25 heures par semaine.**

Merci de votre attention



Parcours 1 : Généraliste

C1 : L'autisme au sein des troubles du neuro développement

C2 : Le trouble du spectre de l'autisme : définition et connaissance actualisées

C3 : Façon de voir le monde 1

C4 : Façon de voir le monde 2

C5 : Façon de voir le monde 3

QUIZZ

C1 : Préparation à l'analyse sensorielle du poste

C2 : Préparation managériale du poste

C3 : Co construction du projet professionnel

C4 : Freins périphériques à l'emploi associés à l'autisme

QUIZZ

C1 : Faut il parler de l'autisme à l'employeur ?

C2 : Quand et comment parler de l'autisme à l'employeur ?

C3 : Comment préparer le jeune autiste à l'entretien d'embauche ?

C4 : Comment favoriser l'accueil et l'insertion d'un collègue autiste ?

QUIZZ

BLOC 1
Repérage

BLOC 2
Accompagnement

BLOC 3
Insertion



Parcours 2 : Approfondissement

C1 : Fonctionnement autistique : la socio communication
C2 : Fonctionnement autistique : Emotions
C3 : Fonctionnement autistique : sphère sensori motrice
C4 : Fonctionnement autistique : mode de pensée
C5 : Fonctionnement autistique : la fatigue autistique
C6 : Autisme et emploi : accès difficile?
C7 : Autisme et emploi : atouts au travail
C8 : Autisme au féminin vs autisme au masculin
C9 : Autisme : approche socio historique

Repérage

QUIZZ

I1 : Procédure et acteurs diagnostic
C1 : Bonnes pratiques diagnostic
C2 : Le diagnostic : avantages & inconvénients
C3 : Comprendre son diagnostic
I2 : Procédure et acteurs RQTH
C4 : Bonnes pratiques RQTH

QUIZZ

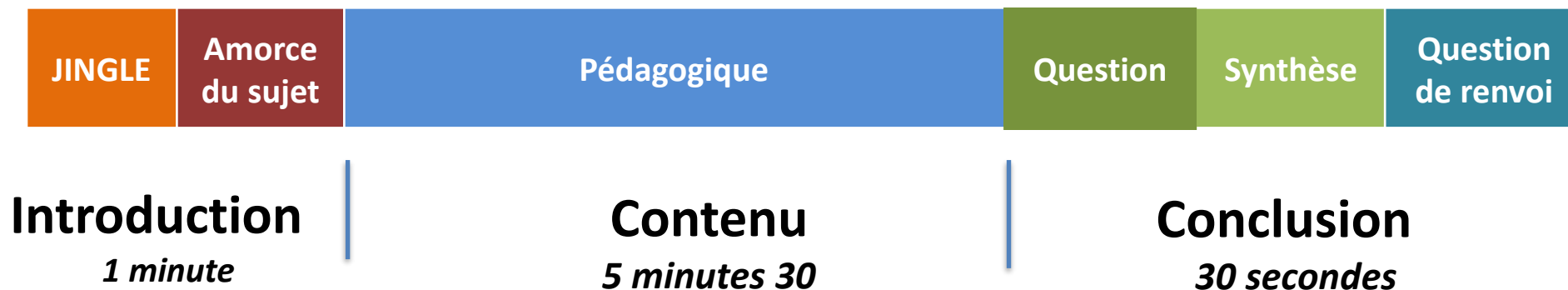
C1 : l'insertion d'autiste avec trouble du développement intellectuel
C2 : le dispositif d'emploi accompagné
C3 : "job coaching"
C4 : Le rôle du référent handicap
C5 : les aides de l'AGEFIPH
C6 : les aides du FIPHFP

QUIZZ

BLOC 2 : Accompagnement

BLOC 3 Insertion

L'architecture des capsules



- **Introduction** : saynètes issues du quotidien des professionnels en mission locale ou voix off témoignages ou saynètes impliquant un choix du stagiaire
- **Histoires vraies** : pas de comédiens et illustrations basées sur des faits réels
- Toutes les capsules durent en moyenne 7 min

Le kit Employeur

C1 : Le salarié atypique

C2 : Le salarié atypique témoignage d'une PME

C3 : Recruter autrement

C4 : Recruter autrement témoignage entreprise publique

C5 : Démarche d'intégration

C6 : Démarche d'intégration témoignage d'une association

C7 : Aides mobilisables

C8 : Aides mobilisables témoignages d'un grand groupe



Un aperçu en image

Une équipe de tournage professionnelle

10 jours de tournage réalisés courant mai et juin

51 capsules



Un aperçu en image



50 personnes mobilisées
4 lieux de tournage :
Rambouillet – Asnières –
Paris & Lyon



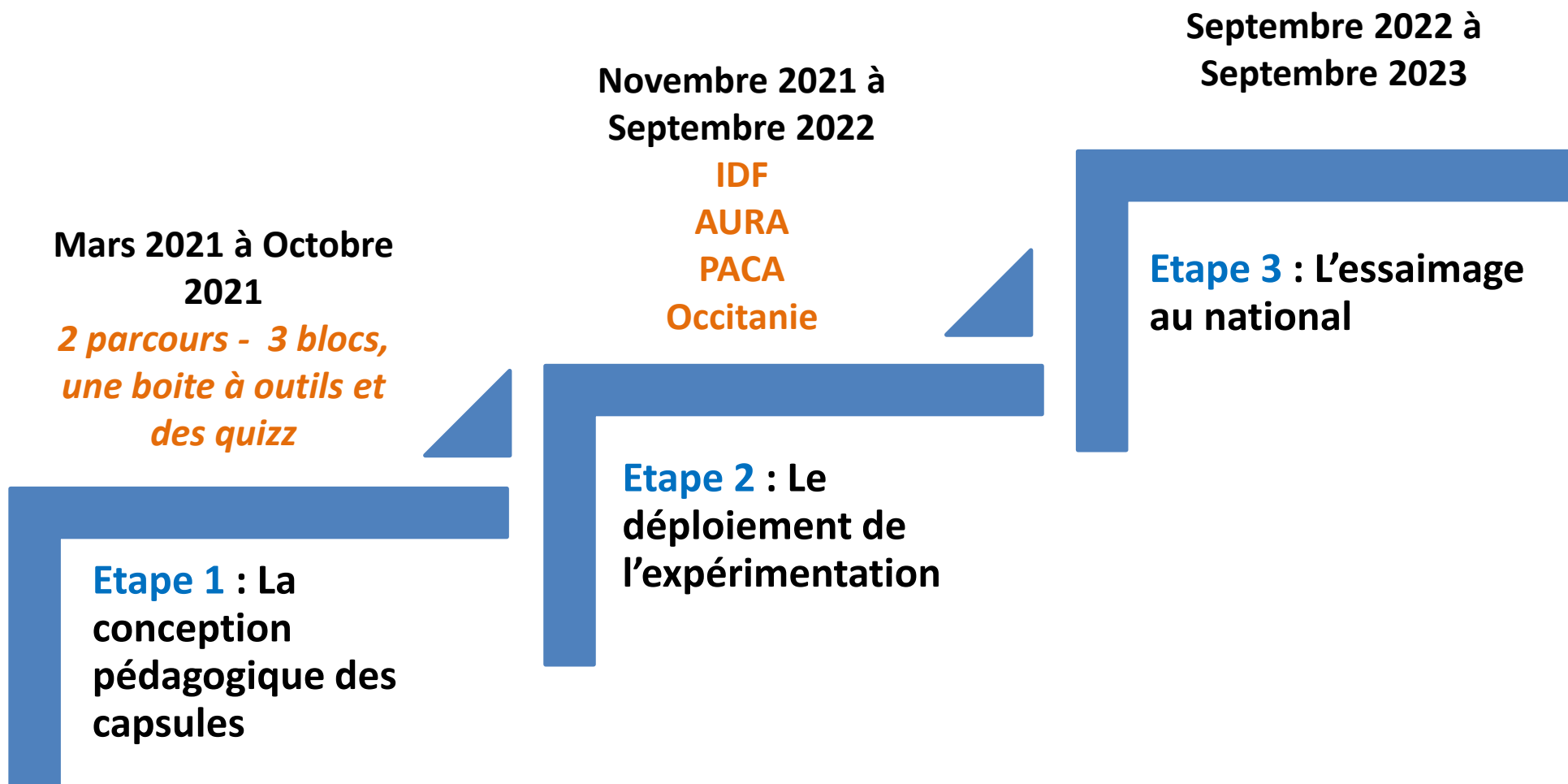
Un aperçu en image

Les scripts écrits par des **experts** de l'autisme.

Relecture et validation des contenus pédagogiques par un comité scientifique, **relecture** des **conclusions** de toutes les capsules, et des **Quizz** par Stef Bonnot Briey



Le contenu - Rappel







PLACE A VOS QUESTIONS !

Questions?
Réponses!

Point calendrier

DUODAY C'EST
REPARTI !

Rendez-vous le

18 novembre 2021



DuoDay
2021



Point calendrier IDF

- 14 octobre (matin) : Webinaire sur le DUODAY



PRIX DE L'INCLUSION

Préfecture de Région IDF

N'hésitez pas à candidater !



Merci
pour votre participation !